

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ПЕДАГОГОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-3. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов» с учетом ее содержания обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных образовательных программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
2. Умение реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
3. Владение технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ИПК-3.2 Умеет реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ИПК-3.3 Владеет технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: «Методология и исследования личностного потенциала», «Модуль Вуза Игровые технологии в развитии личностного потенциала» Игровые технологии в образовательном процессе», «Технологии игрового взаимодействия в деятельности педагога», «Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации», «Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений», «Ценностные ориентиры профессиональной педагогической деятельности», «Программные средства реализации индивидуального образовательного маршрута», «Производственная практика (педагогическая)».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		30	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		24	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		42	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 3								
1.	Тема 1. Педагогический менеджмент	18	8	2	6			10
2	Тема 2. Педагогический коллектив как объект управления	18	8	2	6			10
3	Тема 3. Личность и деятельность руководителя образовательной организации	10	8	2	6			10
4	Тема 4. Формирование психологического климата в педагогическом коллективе	18	6		6			12
	Итого по семестру	72	30	6	24			42

	Итого по дисциплине	72	30	6	24			42
--	----------------------------	-----------	-----------	----------	-----------	--	--	-----------

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Педагогический менеджмент

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, цель, задачи педагогического менеджмента. Управленческая компетентность руководителя и сотрудников образовательной организации. Сущность и структура управленческой деятельности. Функции управления в образовательной организации. Принципы педагогического менеджмента.

Лекция 2.

Тема: Педагогический коллектив как объект управления

Краткая аннотация к лекции.

Педагогический коллектив как малая группа. Социально-психологическая характеристика педагогического коллектива. Лидерство и власть, психологический климат, конфликты в педагогическом коллективе. Психологическая диагностика психологического климата и способов разрешения конфликтов в педагогическом коллективе.

Лекция 3.

Тема: Личность и деятельность руководителя образовательной организации

Краткая аннотация к лекции.

Особенности деятельности руководителя образовательной организации: дошкольного учреждения, школы, колледжа, вуза. Структура личности руководителя образовательной организации. Методы и стиль руководства. Взаимоотношения руководителя и сотрудников. Этика руководителя образовательной организации. Стресс в профессиональной деятельности руководителя и способы его преодоления. Психологическая диагностика стрессоустойчивости руководителя.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1-3.

Тема: Педагогический менеджмент

Перечень заданий:

1. Составьте словарь терминов, определите базовые понятия тем лекции.
2. Проведите конспектирование первоисточников по проблеме педагогического менеджмента.

Практическое занятие 4-6.

Тема: Педагогический коллектив как объект управления

Перечень заданий:

1. Составьте словарь терминов, определите базовые понятия тем лекции.
2. Проведите психологическую диагностику используемых способов разрешения конфликта (на 1 испытуемом), напишите отчет.
3. Проведите конспектирование первоисточников по проблеме педагогического коллектива как объект управления.

Практическое занятие 7-9.

Тема: Личность и деятельность руководителя образовательной организации

Перечень заданий:

1. Составьте словарь терминов, определите базовые понятия тем лекции.
2. Проведите конспектирование первоисточников по проблеме личности и деятельности руководителя образовательной организации
3. Проведите психологическую диагностику стрессоустойчивости личности руководителя образовательной организации (на 1 испытуемом), напишите отчет по результатам диагностики
4. Проведите разработку рекомендаций по профилактике и преодолению стресса.

Практическое занятие 10-12.

Тема: Формирование психологического климата в педагогическом коллективе

Перечень заданий:

1. Составьте словарь терминов, определите базовые понятия тем лекции.
2. Проведите конспектирование первоисточников по проблеме формирования психологического климата в педагогическом коллективе
3. Проведите психологическую диагностику психологического климата в коллективе, напишите отчет по результатам диагностики.
4. Разработайте рекомендаций по оптимизации психологического климата в педагогическом коллективе для руководителя.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: деловая игра, дискуссия, тренинг.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.М. Кашапов, Т.В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/439040> (дата обращения: 06.03.2026).
2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496530> (дата обращения: 06.03.2026).

3. Фоменко, С.Л. Мониторинг профессионального становления и развития педагогического коллектива современной школы: практико-ориентированная монография / С.Л. Фоменко; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: [б. и.], 2014. - 137 с.: ил. - Библиогр.: с. 125-128. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5143/read.php> (дата обращения: 06.03.2026)

5.2. Дополнительная литература

1. Алмазова, С. Л. Методы психологической диагностики: учебное пособие / С. Л. Алмазова; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. - Екатеринбург: УрГПУ, 2010. - 116 с. - Библиогр.: с. 113-115. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5343/read.php> (дата обращения: 06.03.2026)

2. Быкова, С. С. Становление профессиональной ответственности будущего педагога: теоретико-методологические предпосылки: монография / С. С. Быкова. — Киров: ВятГУ, 2018. — 121 с. — ISBN 978-5-98228-160-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143556> (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лукьяненко, Т. И. Психологическое диагностирование в работе школьного педагога-психолога: учебно-методическое пособие / Т.И. Лукьяненко, Т.А. Гонохова, Е. В. Мищенко; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2018. - 382 с. - Библиогр.: с. 380-381. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6698/read.php> (дата обращения: 06.03.2026)

2. Рукавишникова, Е. Е. Профессиональное становление и развитие педагога: учебное пособие / Е. Е. Рукавишникова. — Ставрополь: СГПИ, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-9596-1525-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316022> (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> (дата обращения: 06.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog - сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
2. www.inter-pedagogica.ru – сайт Inter-педагогика;
3. www.pedlib.ru – сайт Педагогическая библиотека;
4. <http://www.periodika.websib.ru> – сайт педагогической периодики.
<https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2015/11/05/>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руко́нт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	Сем / пр	лаб	КСР					
Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов / 3	6	24			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Разработка тестовых заданий по темам практических занятий	6 24 60 4 10 15	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к экзамену – 50% Автомат – 90 %
ИТОГО	6	24				104 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ИПК-3.2 Умеет реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ИПК-3.3 Владеет технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1, ИПК –3.2, ИПК 3.3

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-3: ИПК-3.1, ИПК –3.2, ИПК 3.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ.

Выберите правильный ответ

1. Укажите один верный ответ. Какой взгляд на значение коллектива в формировании личности является верным?

- а) коллектив имеет огромное значение на формирование личности;
- б) вряд ли можно считать, что для развития личности коллектив имеет какое – то значение;
- в) влияние коллектива на личность, пожалуй, больше отрицательное, чем положительное;
- г) в формировании личности коллектив имеет важное значение.

2. Выберите правильный ответ. Что представляет собой воспитательное дело?

- а) мероприятие, связанное с работой школьников на опытном пришкольном участке;
- б) вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников;
- в) посильное, полезное и необходимое занятие для школьников во внеурочное время;
- г) инструмент (средство, способ) педагогического воздействия;

3. Укажите верный ответ. Ведущим в развитии личности является:

- а) наследственность;
- б) наследственность и среда;
- в) воспитание.
- г) среда.

4. Исключите неверный ответ. Наличие воспитательной системы в школе –это:

- а) скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий;
- б) согласованность действий всех лиц, коллективов, организаций и объединений, работающих в школе;
- в) логическая деятельность воспитателей;
- г) взаимосвязь с общественностью и родителями.

5. Закончите предложение, выбрав один ответ. Эффективность воспитательной системы зависит от:

- а) общего психологического климата в школе;
- б) целостности и системности воспитательной системы;
- в) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта;
- г) дисциплины в школе.

6. Выделите правильный ответ. При анализе своей деятельности педагог решает следующие задачи:

- а) определяет результативность;
- б) проводит коррекцию;
- в) обобщает свой опыт, доводит до коллег;
- г) все ответы верны.

7. Учитель – творчески саморазвивающаяся личность – это:

- а) человек культуры;
- б) свободная личность;
- в) гуманная личность;
- г) все ответы верны.

8. Выделите качество, не соответствующее педагогическому мастерству:

- а) умение организовать учебный процесс;
- б) умение активизировать на уроке;
- в) умение проявлять раздражительное требование;
- г) умение вести воспитательную работу в процессе обучения.

9. Определите, какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива:

- а) общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.
- б) совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками.
- в) знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе.
- г) Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

10. Методы формирования сознания личности включают:

- а) этические беседы;
- б) увещание;
- в) поручение;
- г) разъяснение.

Укажите неправильный ответ.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-3: ИПК-3.1, ИПК –3.2, ИПК 3.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно

Текст контрольной работы.

1. Проанализируйте предлагаемые ниже определения категории «деятельность», выделите основные аспекты ее характеризующие. Аргументируйте наиболее полное, по вашему мнению, определение. Многогранность категории «деятельность» можно зафиксировать на основе анализа следующих умозаключений, раскрывающих ее смысл:

- Деятельность как совокупность результатов и последствий, продуктов, достижений, произведений и т.п. В этом понимании деятельность предстает как производство.

- Деятельность как процесс преодоления трудностей, как решение проблем и задач, как средство их решения. В этом смысле деятельность предстает как труд в истинном смысле этого слова.

- Деятельность как процесс самоизменения человека в ходе изменения обстоятельств своей жизни.

2. Опираясь на анализ сущности категории «деятельность» и личный опыт, составьте общую характеристику понятия «педагогическая деятельность». Сравните результаты ваших попыток с приведенными ниже примерами опыта разных авторов. Какие признаки характеризуют педагогическую деятельность? Какой аспект педагогической деятельности вы упустили при составлении характеристики? Проанализируйте его.

3. Нередко в педагогике при определении компонентов педагогической деятельности, рассматривают её не как многоуровневую систему, состоящую из цели, мотивов, действий и результата, а как относительно самостоятельные функциональные виды деятельности педагога.

Н.В. Кузьмина выделила в структуре педагогической деятельности три взаимосвязанных компонента: конструктивный, организаторский и коммуникативный.

Конструктивная деятельность педагога заключается в отборе и композиции содержания учебного материала, планировании и построении педагогического процесса, своих действий и действий учащихся, проектировании учебно-материальной базы.

Организаторская деятельность предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива, организацию совместной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, родителями и др.

Рассмотрите эти компоненты с позиции функций управления. Какие функции управления составляют по существу содержание каждого компонента?

4. На основе анализа статей из педагогической прессы (газеты «Первое сентября», журналы «Директор школы», «Русский язык в школе», «Математика в школе» и др.), где описывается опыт работы передовых учителей, составьте «реестр» профессионально значимых качеств педагога.

Проанализируйте работу Н.К. Крупской «Мерила оценки педагога», сопоставьте позицию автора с современным видением в науке профессионально значимых качеств учителя. Какие качества позволяют педагогу успешно справляться с управлением образовательной деятельностью учащихся в педагогическом процессе?

Владение какими способностями, операциями, процедурами обеспечивает выполнение управленческих функций в педагогической деятельности?

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: не проводится

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	
ИПК-3.1. Знает: основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.	Практическое задание 1 Опишите педагогические условия оптимизации личностно-профессионального развития будущего учителя.
ИПК-3.2. Умеет: реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.	Практическое задание 2 Выделите этапы профессионального саморазвития педагога.
ИПК-3.3. Владеет: технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.	Практическое задание 3. Выделите критерии, по которым психолого-педагогический тренинг может быть отнесен к системе дидактических средств.

Ключ к практическому заданию 1.

Педагогическими условиями оптимизации личностно-профессионального развития будущего учителя и в высшей школе являются:

- выявление факторов и условий, обуславливающих продуктивное личностно-профессиональное развитие личности будущего учителя в вузе, изучение специфики личностных изменений на различных этапах профессиональной подготовки;
- проведение целенаправленной работы по формированию у студентов конструктивной концепции «Я-профессиональное». Основным механизмом такой работы должно стать изменение структуры мотивации студентов через активизацию мотивов профессиональных достижений, развитие потребности в самоопределении, формирование конкретных качеств личности, необходимых для творческого овладения технологией педагогической деятельности;
- усиление интегративной роли в обучении будущих учителей психолого-педагогического сопровождения как целостного и непрерывного процесса изучения, анализа, формирования, развития, саморазвития и коррекции интегральной индивидуальности студентов в целом, попадающего в объективное поле деятельности преподавателя, куратора и руководства факультета;

- системное познание и создание условий для самопреобразования личности учителя в самостоятельного, самосознающего, самоустраемленного (предельно индивидуализированного) субъекта, способного к саморазвитию в процессе его профессиональной подготовки, предусматривающие разработку и реализацию соответствующего содержания, моделей, алгоритмов образовательных развивающих технологий, адекватных средств структурно-функционального, учебно-методического и управленческого обеспечения, мониторинговой диагностики и оценки динамики личностно-профессионального развития учителя в системе высшего педагогического образования;
- организация комплекса связей: школа - учитель – исследователь – высшая школа.

Ключ к практическому заданию 2.

Этапы профессионального саморазвития педагога следующие:

1. Этап – ориентировочный (формирование системы знаний о саморазвитии личности, осознание предметных личностно – профессиональных проблем в социально – педагогической деятельности);
2. Этап – исполнительный (построение индивидуальной модели профессионально-развивающей системы педагогической деятельности);
3. Этап – контрольно-корректировочный (сопоставление полученных результатов с заданными образцами действий и коррекция как ориентировочный, так и исполнительный частей действий).

Ключ к практическому заданию 3.

Первым таким критерием является отнесение тренинга к активным методам обучения, т.к. совместная деятельность обучающихся и обучаемых в условиях тренинга предполагает активную позицию обоих субъектов образовательного процесса. Такой подход к тренингу позволяет в полном объеме реализовывать проблему единства педагогического руководства, с одной стороны, и самовоспитания, саморазвития – с другой. Взаимодействие взглядов, точек зрения, позиций вызывает мышление – самый активный познавательный процесс.

Отсюда можно сформулировать второй критерий: по форме организации ППТ является коллективной формой деятельности, т.е. опирается на различные приемы организации совместной деятельности обучаемых (игровые, проблемные, моделирующие).

Третьим, содержательным критерием тренинга как дидактического средства, является его диалогичность. Диалогичность, как известно, есть принцип устройства и работы сознания [М.М. Бахтин]. Содержание сознания в каждый момент времени определяется ценностно-смысловыми составляющими образа мира. В тренинге идет непрерывный диалог, сопровождающийся смыслообразованием и смыслопередачей, определяя тем самым содержание сознания участников тренинга, «проталкивая» в него то, что не имело значения, смысла и ценности до диалога. Таким образом, диалогичность становится критерием содержательности. Критерий диалогичности тренинга является особенно значимым потому, что он является отражением процессов гуманизации современного общества. Не случайно Е.Н. Шиянов в качестве особо важного критерия современного образования профессионала называет персонализацию: «Персонализация профессиональной подготовки обусловлена установкой на восприятие каждого человека как заведомо интересного, на признание права каждого быть непохожим на других. Персонализация педагогического взаимодействия требует адекватного включения личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций и соответствующих им действий и поступков) во взаимодействие обучаемых и обучающихся, т.е. полисубъектного (диалогического) подхода». На наш взгляд, тренинг является прямым воплощением диалогического подхода в образовании, т.к. он основан на признании позитивного потенциала человека,

неограниченных творческих возможностей постоянного развития и самосовершенствования.

Четвертый критерий тренинга как дидактического средства определяется его направленностью: это – квазипрофессиональная деятельность, моделирующая реальную педагогическую деятельность. Здесь не фигурируют абстрактные знания о себе и другом – все подчинено профессиональному самоопределению и самосовершенствованию. В итоге более зримым становится различие между содержанием обучения и содержанием образования. Содержанием обучения являются продукты социального опыта, представленные в знаковой форме учебной информации и составляющие учебный предмет. Содержанием же образования выступает качественно иное – тот уровень развития предметной и социальной компетентности человека, уровень развития личности, который проявляется в процессе выполнения учебной деятельности и может быть зафиксирован как ее результат.

Пятый критерий тренинга определяется его назначением. ППТ – это средство перестройки образа мира, способствующее развитию педагогического мышления, смене установок на восприятие ученика и себя самого как субъекта образования. Результатом тренинга может стать формирование готовности к саморазвитию и самоизменению, той «флексibility» [В.А. Петровский, Г.В. Залевский], которая противостоит «регрессу компетентности» как негативному результату педагогического опыта.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью	Не зачтено	менее 50

	преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		
--	--	--	--

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (-ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (-ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.